

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МБДОУ № 251  
от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:



## Положение об адаптационном периоде воспитанников в МБДОУ № 251

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», (далее - МБДОУ № 251) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», (далее - МБДОУ № 251).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### 2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- *первая неделя* – 2 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- *вторая неделя* – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- *третья неделя* - ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
- *четвертая неделя* - ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в один день.

### **3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.**

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребенка в детский сад. На собрании заведующий детским садом и педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом - психологом и медицинским работником.

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.**

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребенка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.**

5.1. Родители (законные представители) воспитанников обязаны ознакомиться и соблюдать правила внутреннего распорядка для воспитанников МБДОУ № 251.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников в семье активно прививают культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания детям в соответствии с возрастом.

5.5. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.



**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

**Выводы о степени адаптации:**    легкая    /    средняя    /    тяжелая

*Подсчитывается средний балл по каждому критерию*

*(сумма баллов «Эмоциональное состояние»  $2 + 3 + 2 + 2 = 9$  и делится на их количество  $9 : 4 = 2,25$ ).*

*Затем высчитывается общий средний балл.*

*Набранные баллы по каждому критерию суммируются ( $2,25 + 2,1 + 1,7 + 2,1 + 2,4 + 2,9 = 11,05$ ).*

*Данная сумма делится на 6 (количество критериев) –  $11,05 : 6 = 1,8$ .*

*Это число соотносят с уровнем адаптивности ребенка к ДОУ.*

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.** Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Ребенок активно контактирует с детьми, взрослыми. Проявляет познавательную и игровую активность.

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние нестабильно, новый раздражитель возвращает ребенка в отрицательное эмоциональное состояние. При поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность.

**1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптированности.** Преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды). Активность либо деструктивная, либо отсутствует. Эмоциональные фон пониженный (хныканье, тихий плач, отказ от активных движений, подавленность, напряженность, агрессивный (крик, бунт-протест, агрессивные реакции)

**Литература:**

1. Веракса А.Н., Гуророва М.Ф. «Практический психолог в детском саду»
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст»
3. Ронькина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
4. Широкова Г.А. «Справочник педагога-психолога ДОУ»