

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «25» 05 2023 г.

Утверждено приказом
от «25» 05 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 251
О.Н. Сапожникова



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(МОНИТОРИНГЕ)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
(МБДОУ № 251)**

г. Красноярск, 2023

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МБДОУ (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МБДОУ;
- Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.2. Педагогическая диагностика (по ФГОС ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Положение определяет права, обязанности образовательных отношений ДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка - выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей;

- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ, ППк).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в МБДОУ (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности. Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. В ходе психологической диагностики исследуются следующие сферы детской психики:

- познавательная сфера;
- мотивационно-потребностная сфера;
- эмоционально-личностная сфера.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценивание динамики образовательных достижений воспитанников основано на методе наблюдения и включает:

- наблюдение за детьми в специальной организованной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития;
- анализ продуктов детской деятельности;
- деятельность в режимных моментах.

4.2. Методами оценивания служат карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать динамику и развитие ребенка.

V. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ, заседаниях ППк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных

образовательных маршрутов, преобразования развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Результаты психологической диагностики используются для планирования и реализации коррекционно-развивающих задач; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей; разработки адаптированных образовательных программ.

5.3. Результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться при принятии управленческих решений.

5.4. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

5.5. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МБДОУ
- ППк
- ПМПк

VI. Документация

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете.