

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска



М.А. Аксенова

«18» 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБДОУ № 251
протокол № 2 от 16.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ № 251
№ 62 от 16.04.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного
учреждения «Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей» (МБДОУ № 251)
на 2024-2026 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальное представление о развитии ДОО	12
6. Цели и задачи Программы развития	15
7. Ожидаемые результаты Программы развития.....	16
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	17
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	19
11. Управление реализацией Программы развития	23

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 251)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 19.10.2023); – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.06.2020 № 474; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 14.11.2023); – Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г (в ред. от 08.11.2022); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (в ред. от 21.01.2020); – Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.; – Приложение 1 к решению Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022 г. протокол № 11 «Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями и дополнениями).
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, способствующих позитивной социализации и личностному развитию.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для равного доступа детей дошкольного возраста к образованию, учитывая разнообразие их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Формировать позитивную социализацию и личностное развитие, реализуя проекты по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Совершенствовать образовательную среду за счет внедрения средств обучения, в том числе цифровых и инновационных практик, по нравственно-патриотическому

	<p>воспитанию и индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогических кадров посредством организации системы методической поддержки, курсового обучения в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, сопровождения индивидуального развития детей, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4. Совершенствовать систему сотрудничества с семьей через активные формы взаимодействия.</p> <p>5. Разработать и реализовать план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп ДОО средствами и технологиями, в том числе цифровыми, способствующими нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организовано и реализовано курсовое обучение 65% педагогов в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, сопровождения индивидуального развития детей, повышен уровень профессионального мастерства, разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Родительская общественность принимает участие в жизни детского сада, выполняя роль активного участника образовательных отношений.</p> <p>5. Разработан и реализован план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.</p>
Разработчики	<p>заведующий МБДОУ № 251 Сапожникова О.Н.;</p> <p>заместитель заведующего по УВР Тоньшина Л.А.;</p> <p>заместитель заведующего по АХЧ Адамович Л.В.;</p> <p>старший воспитатель Идт А.В.;</p> <p>творческая группа МБДОУ № 251</p>
Сроки реализации	с января 2024 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный, сентябрь - декабрь 2023	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Анализ и оценка состояния образовательного пространства ДОО, определение приоритетов развития.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.</p>
II этап, реализация, январь 2024 - сентябрь 2026	<p>Практическая реализация Программы развития.</p> <p>Промежуточный контроль.</p>
III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2026	<p>Рефлексивный анализ. Подведение итогов Программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства; спонсорская помощь, благотворительность.
Управление Программой развития	<p>Регулярный мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия практической деятельности.</p>

	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции и дополнениям Программы развития.
--	---

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 251 (далее ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В процессе разработки Программы развития ДОО на период 2024-2026 годов были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Сегодня, в силу стремительно меняющихся и развивающихся педагогических технологий, поддержка конкурентоспособности ДОО по-прежнему актуальна. Реализация качественного дошкольного образования остается первостепенной задачей ДОО.

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года определяет приоритетные направления развития региональной системы дошкольного образования, а также меры по повышению эффективности государственного управления в области организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, создания необходимых условий для их реализации.

Одним из приоритетных направлений Концепции является индивидуализация образовательного процесса в образовательной организации. Данное направление подразумевает создание соответствующей развивающей образовательной среды. Индивидуализация образования является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования детей, что является актуальным в развитии ДОО.

Развитие инициативы и самостоятельности детей, осмысление их возможностей и потребностей выступает гуманистическим идеалом общественного прогресса и требует трансформации образовательной среды с позиции вариативности образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) уделяет особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Значимость нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста обозначена и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Данная идея является крайне актуальной и приобретает все большее общественное значение, становясь задачей государственной важности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений развития воспитания выделяет обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Данное направление требует создания определенных условий в образовательной среде.

Согласно исследованиям Л.И. Божович, В.Г. Мухиной, дошкольный возраст является благоприятным периодом для нравственно-патриотического воспитания детей. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка,

развитие механизмов социальной адаптации в обществе, эмоциональной и волевой сфер, начинается процесс осознания себя в окружающем мире и национально-культурной самоидентификации.

Учитывая вышеизложенное, проанализировав возможности образовательной среды ДОО, а также потенциал педагогического коллектива, основными ориентирами развития ДОО на предстоящий период стали:

- обновление образовательного пространства в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, индивидуализации образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- выстраивание доверительных и партнерских отношений с родительской общественностью;
- поднятие престижа ДОО;
- реализация плана по взаимодействию с социальными партнерами.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

3. Информационная справка

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 251).

Учредитель: муниципальное образование г. Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярск. Адрес учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

Дата основания: 1973 г.

Юридический адрес: 660016, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А.Гладкова, 10.

Фактические адреса, телефоны:

660016, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А.Гладкова, 10, тел.: 8(391) 233-41-33

660016, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А.Гладкова, 12, тел.: 8(391) 233-41-32

E-mail: dou251@mailkrsk.ru

Сайт: <http://doo251.ru/>

Лицензия: Серия РО № 016300, регистрационный № 4392-л, срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии выдано на основании приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 25.11.2014 № 1011-04/3.

Режим работы: МБДОУ № 251 работает по пятидневной рабочей неделе с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с ТК РФ.

Сведения о реализуемых образовательных программах: МБДОУ № 251 реализует образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), разработанную в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08- 249;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Настоящая образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования состоит из двух частей: обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть ОП ДО разработана на основе таких парциальных программ, как:

- Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- Т.В. Волосовец, Ю.В Карпова, Т.В. Тимофеева, «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, «Гармония»;
- В. А. Петрова, «Малыш»;
- О. П. Радынова, «Музыкальные шедевры»;
- Э.П. Костина, «Камертон»;
- Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- С. Н. Николаева, «Юный эколог»;
- О. М. Князева, Р. Б. Стеркина, «Я, ты, мы»

- О. Л. Князева, М. Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Л. В. Яковлева, «Старт».

Сведения о дополнительных образовательных услугах:

МБДОУ № 251 реализует дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования: мультстудия, робототехника, интерактивные шахматы, шашки, игра на музыкальных инструментах «Ложжари», логопед, «Очумелые ручки». Также, по запросу родительской общественности, в учреждении организованы следующие виды платных услуг: английский язык, хореография, тхэквондо.

Проектная мощность: 310 воспитанников.

Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ № 251 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием и группа кратковременного 5-и часового пребывания.

Кадровое обеспечение:

Общее количество педагогических и административных работников - 33 педагога: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальные руководители – 3, инструктор по физической культуре, воспитатели - 24.

Наличие педагогического образования и квалификационной категории:

Сотрудник и	Уровень образования		Категория		
	высшее профессио нальное образован ие	среднее профессиона льное образование	без категори и	первая квалифик ационная категория	высшая квалификаци онная категория
АУП	3	-	-	-	-
Педагоги	11	19	20	2	8

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2021-2023 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблематики для проектирования Программы развития на предстоящий период.

Основным целевым ориентиром предыдущей Программы развития являлось создание единого образовательного пространства ДОО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование и полноценное развитие в период дошкольного детства посредством создания условий для раннего выявления задатков и способностей, таланта каждого ребенка, создания безопасного цифрового пространства, повышения профессионализма педагогических кадров,

обеспечения взаимодействия с родительской общественностью в цифровом пространстве.

Мероприятия Программы развития на 2021-2023 годы реализованы в полном объеме.

На сегодняшний день, в ДОО:

1. Созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей: разработан план работы с родительской общественностью, воспитанниками, система анкетирования, продолжается постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, разработаны и реализуются программы дополнительного образования в соответствии с интересами и предпочтениями детей, ведется кружковая работа, внедрены новые формы и методы работы образовательной деятельности, организовано участие воспитанников в конкурсах творческого мастерства.
2. 65% педагогов прошли курсовое обучение в области использования цифровых технологий в деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена цифровыми образовательными ресурсами, подобранными в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей: интерактивные доски и панели, цифровые микроскопы, наборы для робототехники «HUNA MRT 2 — Senior», 3D-ручки, говорящие ручки «Знаток II», комплекс оборудования «Мультстудия», проекторы, ноутбуки, интерактивный глобус, мобильная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», комплекс подвижных занятий «Играй и развивайся», блок «Нейрологика» и «Экологика» с датчиком движения, программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало. ArtikMe».
4. Создан дистанционный онлайн-центр для общения и взаимодействия с родительской общественностью с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Функционирование ДОО в новых условиях обуславливает необходимость продолжения повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе.

SWOT-анализ проблемного поля

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Воспитательно-образовательный процесс			
- накоплен широкий практический опыт организации образовательной деятельности, в том числе с использованием цифрового оборудования	- недостаточное количество обобщенного и представленного педагогического опыта, в том числе в применении современных технологий, в области нравственно-патриотического воспитания,	- развитие системы повышения квалификации педагогов; - возможность создания авторских пособий в области нравственно-патриотического воспитания с использованием современных средств;	- низкая мотивация педагогов; - малое количество курсов повышения квалификации (несоответствие тематики)

	индивидуализации образовательного процесса, в связи с обновлением содержания дошкольного образования	- создание благоприятной образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей	
Кадровое обеспечение образовательного процесса			
- наличие в штате необходимого количества ставок специалистов для осуществления образовательной деятельности;	- малоактивная позиция некоторых педагогов в области участия в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;	- стимулирование педагогов;	- низкая мотивация педагогов в области профессионального развития
- пополнение коллектива педагогов молодыми специалистами	- не укомплектованность кадрами;	- поднятие мотивации посредством организации совместных методических мероприятий в ДОО, разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);	
	- неуверенность педагогов в реализации новой образовательной программы;	- развитие методического сопровождения педагогов ДОО, в том числе сетевого;	
	- высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования, квалификационной категории	- создание условий для повышения квалификации педагогов, обучения и переподготовки	
Материально-техническое и финансовое обеспечение			
- большой выбор современного цифрового оборудования;	- недостаточное количество современных средств, методического обеспечения, цифрового оборудования в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;	- модернизация образовательного пространства ДОО современными средствами, направленными на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;	- недостаточное количество разработанного программного обеспечения для некоторых видов цифрового оборудования в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды	- поиск новых источников привлечения бюджетных и внебюджетных средств;	- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды средствами, позволяющими осваивать содержание	- высокая ценовая категория на оборудование в связи с высоким спросом

	- недостаточное количество материалов и оборудования, направленных на индивидуализацию образовательного процесса в развивающей среде	образования с учетом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей дошкольного возраста	
--	--	---	--

Проведение SWOT-анализа позволило выявить основные проблемные блоки, которые обуславливают необходимость продолжения развития как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода и модернизации.

5. Концептуальное представление о развитии ДОО

Перспектива новой модели дошкольной организации предполагает:

Желаемый результат в развитии ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - создана личностно-ориентированная система образования, которая реализуется посредством индивидуализации образовательного процесса и проектной деятельности; - конкурентоспособность; - создана современная новая безопасная образовательная среда, наполненная цифровыми средствами обучения, направленными на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, а также средствами индивидуализации образовательного процесса; - эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования; - педагоги заинтересованы в саморазвитии, реализуют индивидуальные образовательные маршруты, регулярно повышают квалификацию, участвуют в различных мероприятиях, имеют активную жизненную позицию; - удовлетворены интересы и потребности родительской общественности, роль родителя – участник образовательного процесса; - эффективная реализация Программы развития;
Желаемый результат в развитии педагогов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет творчество и интерес в педагогической деятельности; - свободно владеет современными методами и технологиями; - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - активный, субъектный; - заинтересован в саморазвитии; - использует средства диагностики развития детей, осуществляет индивидуальный подход; - умело планирует свою деятельность; - владеет рефлексивными умениями; - активно занимается самообразованием
Желаемый образ выпускника ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями и элементами

	<p>спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
--	--

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному составу семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

6. Цели и задачи Программы развития

Основной целью Программы развития является создание условий для повышения качества образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, способствующих позитивной социализации и личностному развитию.

В рамках мероприятий Программы планируется реализация следующих задач:

1. Создавать условия для равного доступа детей дошкольного возраста к образованию, учитывая разнообразие их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Формировать позитивную социализацию и личностное развитие, реализуя проекты по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Совершенствовать образовательную среду за счет внедрения средств обучения, в том числе цифровых и инновационных практик, по нравственно-патриотическому воспитанию и индивидуализации образовательного процесса.
3. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогических кадров посредством организации системы методической поддержки, курсового обучения в области нравственно-патриотического воспитания и сопровождения индивидуального развития детей, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Совершенствовать систему сотрудничества с семьей через активные формы взаимодействия.
5. Реализовать совместные мероприятия с социальными партнерами.

7. Ожидаемые результаты Программы развития

На заключительном этапе реализации Программы развития ожидаемыми результатами являются:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп ДОО средствами и технологиями, в том числе цифровыми, способствующими нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- организовано и реализовано курсовое обучение 65% педагогов в областях нравственно-патриотического воспитания и сопровождения индивидуального развития детей, повышен уровень профессионального мастерства, разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты;
- педагоги ДОО используют разнообразные формы и методы работы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса;
- родительская общественность принимает участие в жизни детского сада, выполняя роль активного участника образовательных отношений;
- совместные мероприятия с социальными партнерами реализованы в полном объеме.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задачи	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
- продолжать создавать условия для равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, способствующих позитивной социализации и личностному развитию, в том числе через реализацию проектов по нравственно-патриотическому воспитанию	Доля (%) педагогов, реализующих проекты, социально-значимую деятельность с детьми и родителями воспитанников, направленную на нравственно-патриотическое воспитание, сопровождение индивидуального развития	20%	40%	75%
	Количество мероприятий с социальными учреждениями города, направленных на нравственно-патриотическое воспитание	5	5	5
- совершенствовать образовательную среду за счет внедрения средств обучения по нравственно-патриотическому воспитанию, в том числе цифровых, индивидуализации образовательного процесса	Доля (%) наполнения средствами развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующими нравственно-патриотическому воспитанию, индивидуализации образовательного процесса	15%	25%	60%
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических кадров посредством организации системы методической поддержки, курсового обучения в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, сопровождения индивидуального развития детей, реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	22%	21%	22%
	Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут	100%	100%	100%
	Доля педагогов, ориентированных на индивидуализацию образовательного процесса	65%	80%	100%
- совершенствовать систему сотрудничества с семьей	Доля (%) семей, участвующих в конкурсах,	10%	30%	50%

через активные формы взаимодействия	социально-значимых мероприятиях и т.п.			
	Доля (%) родителей (законных представителей) воспитанников, являющихся активными участниками образовательного процесса.	15%	35%	65%
	Доля (%) родителей (законных представителей) воспитанников участвующих в реализации образовательных проектов	15%	35%	65%
	Доля (%) родителей (законных представителей), заинтересованных в повышении своей компетенции в области образования и воспитания детей дошкольного возраста	15%	35%	65%
- разработать и реализовать план мероприятий с социальными партнерами	Доля (%) реализации плана мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами	20%	40%	90%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственные
1 этап – Подготовительный					
1	Оценка актуального состояния образовательного пространства ДОО	проблемно-ориентированный анализ	качество образовательного пространства	сентябрь-ноябрь 2023	заведующий ДОО
2	Определение приоритетных направлений по реализации Программы развития	программа развития	приоритетные направления	сентябрь-ноябрь 2023	заведующий ДОО
3	Разработка и корректировка нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада, обеспечивающих реализацию Программы развития	система управления реализации программы развития	локальные акты	декабрь 2023-январь 2024	заведующий ДОО
4	Составление плана-графика курсового обучения педагогов	план-график	утверждение плана-графика	январь 2024	заместитель заведующего по УВР
5	Проведение собрания с Советом ДОО о приоритетных направлениях Программы развития	обратная связь от родительской общественности	положительное отношение родителей по вопросу принятия Программы развития	декабрь 2023	заведующий ДОО
6.	Создание плана мероприятий с социальными партнерами	план мероприятий	наличие плана	декабрь 2023-январь 2024	
7	Мониторинг реализации 1 этапа				
2 этап – Реализация					
1	Реализация плана-графика курсового обучения педагогов	педагоги повысили квалификацию	удостоверение о повышении квалификации	январь 2024-декабрь 2026	заместитель заведующего по УВР
2	Участие педагогов в тематических	повышение уровня	включение опыта в	январь 2024-	старший воспитатель

	конференциях, семинарах, вебинарах, городских базовых площадках с целью приобретения опыта	педагогической компетентности	деятельность	декабрь 2026	
3	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений средствами индивидуализации образовательного процесса	модернизация образовательной среды	эффективность реализации	январь 2024-декабрь 2026	заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги ДОО
4	Подбор и приобретение оборудования, средств, методического обеспечения по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Индивидуализация образовательного процесса»	модернизация образовательной среды	наличие необходимого оборудования	январь 2024-декабрь 2026	заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, педагоги ДОО
5	Обучение педагогов вариантам использования приобретенного оборудования	сформированные практические умения	повышение компетенции	январь 2024-декабрь 2026	заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
6	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, оформление центров нравственно-патриотического воспитания	обновление оборудования, средств	оформленные центры по нравственно-патриотическому воспитанию	январь 2024-декабрь 2026	педагоги ДОО, старший воспитатель
7	Составление плана работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей возрастных групп, взаимодействию с родителями	разработанные планы	наличие планов	май 2024-сентябрь 2024	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОО
8	Реализация планов педагогов в образовательной деятельности	достигнутые планируемые результаты	результаты мониторинга развития детей	сентябрь 2024-сентябрь 2026	старший воспитатель, педагоги ДОО

9	Разработка и реализация проекта «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста на примере русской народной сказки»	реализация проекта	эффективность реализации	сентябрь 2024-сентябрь 2025	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОО
10	Разработка и реализация проекта «Чудесный мир русского народного творчества»	реализация проекта	эффективность реализации	январь 2024 - август 2024	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОО
11	Разработка и реализация проекта «Люби и знай свой Красноярский край»	реализация проекта	эффективность реализации	сентябрь 2025-май 2026	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОО
12	Разработка и реализация проекта мини-музея в ДОО «Нам не забыть...»	реализация проекта	эффективность реализации	сентябрь 2025-май 2026	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОО
13	Разработка и реализация проекта «Малые народности Красноярского края»	реализация проекта	эффективности реализации	январь 2024 – август 2024	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОО
14	Участие в конкурсном движении района, города, края, России	педагоги представляют опыт; воспитанники проявляют творческую активность	раскрытие потенциала педагогов; пополнение портфолио воспитанников наградами документами; развитие мотивации к участию	январь 2025-декабрь 2026	заместитель по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОО
15	Реализация плана мероприятий по взаимодействию с социальными	реализованы мероприятия	эффективность реализации	январь 2024-декабрь 2026	заместитель по УВР, старший воспитатель,

	партнерами				педагоги ДОО
16	Мониторинг реализации 2 этапа (возможно включение дополнительных мероприятий по результатам мониторинга)				
3 этап - Обобщающий					
1	Мониторинг результатов Программы развития	аналитическая справка	сводная таблица результатов с % выполнения запланированных задач	сентябрь 2026	заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
2	Подготовка отчетной документации по результатам реализации Программы развития	отчет о реализации Программы развития перед педагогическим коллективом и родительской общественностью	отчет о реализации Программы развития	сентябрь 2026-декабрь 2026	заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
3	Определение проблемного поля для разработки новой Программы развития	аналитическая справка	результаты SWOT-анализа	август 2026-ноябрь 2026	заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

10. Управление реализацией Программы развития

Субъекты управления Программой развития:

- Совет ДОУ;
- педагогический совет;
- творческая команда реализации Программы развития;
- проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы предотвращения
Педагоги ДОО	
Теучка кадрового состава; Пассивная позиция педагогов, формальное отношение к выполнению реализации плана Программы развития; Психологическое напряжение, вызванное переходом на новую Программу развития	Создание благоприятных условий посредством психологического сопровождения педагогов ДОО; Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, творческой реализации педагогов ДОО; Методическая поддержка; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Родительская общественность	
Пассивная позиция родителей; Недопонимание и нежелание принимать участие в реализации Программы развития	Предоставление отчетной информации о достижениях детей; Привлечение в совместные мероприятия (мастер-классы, собрания, развлечения, проектная деятельность, посещение мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами, иные формы взаимодействия, организованные педагогами ДОО); Психологическое сопровождение родительской общественности; Повышение компетентности в области развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе, в цифровом формате; Консультативная деятельность
Материально-техническое и финансовое обеспечение	
Нехватка бюджетного финансирования (сдвиг сроков этапа реализации)	Эффективное использование средств доход приносящей деятельности; Благотворительность; Спонсорская помощь

Механизм коррекции, конкретизации и дополнений Программы развития

1. Мониторинг и рефлексивно-аналитические мероприятия по реализации Программы развития;
2. Презентация и согласование изменений, дополнений Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс ДОО.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.